

Niveau(x) d'enseignement: 4
Centre d'intérêt: 210

Numéro EDUQ : 8370196

Commission scolaire régionale de l'Yamaska (Saint-Hyacinthe, Québec).

Recherche sur un échantillonnage d'élèves qui fréquentent les écoles privées / [Commission scolaire régionale de l'Yamaska]. -- [Saint-Hyacinthe?] : La Commission, 1974.
iii, 39 f. ; 28 cm.

Cote Dewey: 373.18'09714/C734r

Cote LC: LA/418/.03

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Développement intellectuel *Enseignement privé *Enseignement public *Secondaire (Niveau)

L'étude a pour objectif de compléter et d'interpréter des données sur le milieu géographique (urbain/rural), le milieu social (occupation et préparation professionnelle du père) et l'habileté générale des élèves qui fréquentent une école privée de niveau secondaire. Les résultats sont comparés à la situation régnant dans le secteur de l'enseignement public.

Les données ont été recueillies dans trois écoles privées de niveau secondaire situées sur le territoire de la commission scolaire régionale de l'Yamaska. Un examen d'habileté générale uniforme (dit test d'aptitude scolaire) a été utilisé dans ces trois écoles: 347 filles (38% de la population totale) y ont répondu dans la première école, 425 garçons (46% de la population totale) y ont répondu dans la deuxième, enfin 308 filles (55% de la population totale) dans la troisième.

Considérant le niveau d'habileté générale des élèves fréquentant les établissements privés et l'organisation pédagogique de ces établissements, il semble que les établissements privés desservent de façon limitative une clientèle scolaire majoritairement apte à poursuivre des études supérieures; en conséquence, ces établissements peuvent limiter leurs investissements éducatifs à des services reliés à l'enseignement général. Cette situation est jugée préjudiciable à la commission scolaire qui doit maintenir un système d'éducation pour une clientèle non-limitative alors qu'elle est amputée d'une partie importante de ses meilleurs éléments.

Type de document: r

Région(s) administrative(s): 062

Auteur de l'analyse: ar

SECRET

RECEIVED 1964 10 10 11 11 AM
U.S. AIR FORCE
WASHINGTON, D.C.

U.S. AIR FORCE

Service de la Recherche
Aéronautique
Ottawa, K1R 5X6



La Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska

1- SUJET DE LA RECHERCHE:

Les écoles privées les plus importantes du territoire desservi par la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska (C.S.R.Y.).

2- OBJECTIFS GÉNÉRAUX DE LA RECHERCHE:

- 2.1 Étudier certaines caractéristiques de la clientèle des institutions privées.
- 2.2 Dégager certaines implications administratives et éducatives.
- 2.3 Rapporter aux autorités concernées les résultats de cette étude.

3- OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE LA RECHERCHE:

- 3.1 Déterminer le niveau intellectuel (cotes stanines) des étudiants fréquentant les institutions privées.
- 3.2 Déterminer le niveau socio-économique des parents de ces élèves.
- 3.3 Déterminer la provenance (urbain-rural) de ces étudiants.
- 3.4 Déterminer les types de service requis pour satisfaire les besoins de cette clientèle.
- 3.5 Comparer la clientèle de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska à celle des institutions privées.
- 3.6 Comparer les services éducatifs requis par la clientèle de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska et celle des institutions privées.
- 3.7 Voir l'impact sur le développement futur de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska.

4- PROCÉDURES DE LA RECHERCHE:

- 4.1 Relever les dossiers personnels des étudiants inscrits dans les institutions privées.

4.2 Relever les résultats obtenus par ces étudiants à un test uniforme d'habileté générale."

4.3 Relever le niveau socio-économique des parents à partir de l'occupation du père et de la préparation nécessaire à l'exercice de cette occupation.

4.4 Relever la provenance des élèves en terme de milieu urbain ou rural suivant le découpage géographique de la région.

5- CONCLUSIONS GENERALES:

5.1 Les institutions privées du territoire desservi par la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska sélectionnent les étudiants possédant une habileté générale supérieure.

5.2 Le niveau socio-économique des parents de ces étudiants semble particulièrement élevé dans le secteur urbain.

5.3 La clientèle de ces institutions provient surtout du milieu urbain.

6- IMPLICATIONS PARTICULIERES:

6.1 Considérant le niveau d'habileté générale atteint par les élèves des institutions privées et l'organisation pédagogique de ces institutions (cf. programme de cours de ces institutions), nous pouvons constater que ces institutions desservent de façon limitative une clientèle scolaire majoritairement apte à poursuivre des études supérieures. Cette tendance a comme conséquence de limiter les investissements éducatifs à des services reliés à l'enseignement général.

6.2 Considérant que la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska dessert de façon non-limitative une clientèle scolaire minoritairement apte à poursuivre des études supérieures, nous pouvons constater que les investissements éducatifs sont particulièrement considérables au niveau de l'enseignement professionnel et des services à l'enfance inadaptée.

- 6.3 Cette désintégration d'une partie importante de la clientèle scolaire la plus apte à poursuivre des études supérieures n'est pas sans créer des problèmes organisationnels et financiers au niveau de la Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska.
- 6.4 La Commission Scolaire Régionale de l'Yamaska considère cette situation comme injuste et préjudiciable à l'endroit de sa clientèle scolaire puisqu'elle doit maintenir un système d'éducation pour une clientèle non-limitative tout en étant privée d'une partie importante de ses meilleurs éléments.

5.09.07

RECHERCHE SUR UN ECHANTILLONNAGE
D'ELEVES QUI FREQUENTENT LES
ECOLES PRIVEES

AOUT 1974

Service de la Recherche
1035, de Lachapelle
8e étage
Québec, Q1R 5A5

TABLE DES MATIERES:

But de la recherche	1
Echantillon	1
Termes et abréviations utilisés dans l'élaboration des tableaux de la présente recherche	2
- Milieu social	2
- Code	2,3
- Fréquence	3
- Préparation professionnelle spécifique	3
- Habileté générale	3
- Cotes stanines	4
<u>Tableau 1.1</u> , Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire	5,6,7
<u>Tableau 1.2</u> , Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire	8,9,10
<u>Tableau 1.3</u> , Répartition des élèves de sexe féminin suivant les milieux urbain et rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école de niveau secondaire	11, 12, 13, 14
<u>Tableau 1.4</u> , Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain et le milieu rural, en provenance des districts I, II, III, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire	15
<u>Tableau 2.1</u> , Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire	16, 17, 18

<u>Tableau 2.2.</u>	Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire	19, 20, 21
<u>Tableau 2.3.</u>	Répartition des élèves de sexe masculin suivant les milieux urbain et rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire	22, 23, 24, 25
<u>Tableau 2.4.</u>	Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu urbain et le milieu rural, en provenance des écoles des districts I, II et III, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire	26
<u>Tableau 3.1.</u>	Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école privée de niveau secondaire ...	27, 28, 29
<u>Tableau 3.2.</u>	Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école de niveau secondaire.....	30, 31
<u>Tableau 3.3.</u>	Répartition des élèves de sexe féminin suivant les milieux urbain et rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école privée au secondaire	32, 33, 34,
<u>Tableau 3.4.</u>	Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain et le milieu rural, en provenance des écoles des districts I, II et III, quant à la fréquentation d'une troisième école privée de niveau secondaire ...	35

Milieu géographique	36
Milieu social	37
Habileté générale	38, 39

But de la recherche:

Compiler et interpréter des données sur le milieu géographique, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants qui fréquentent une école privée de niveau secondaire.

Echantillons:

Les élèves de trois écoles privées de niveau secondaire ayant subi un examen d'habileté générale uniforme:

Première école: 347 filles, soit 38% de la population fréquentant l'école;

Seconde école: 425 garçons, soit 46% de la population fréquentant l'école;

Troisième école: 308 filles, soit 55% de la population fréquentant l'école.

TERMES ET ABBREVIATIONS UTILISES DANS L'ELABORATION
DES TABLEAUX DE LA PRESENTE RECHERCHE

MILIEU SOCIAL:

Le milieu social identifie (1) le grand groupe d'occupations exercé par le père de l'élève, (2) la préparation professionnelle spécifique du père.

CODE:

Le code détermine la numérotation de l'emploi suivant la classification canadienne descriptive des professions. La description des numéros de code utilisés en référence aux grands groupes constituent le niveau le plus élevé de regroupement.

- 11- Directeurs, administrateurs et personnel assimilé
- 12- Travailleurs des sciences naturelles, techniques et mathématiques
- 23- Travailleurs spécialisés des sciences sociales et secteurs connexes
- 27- Enseignants et personnel assimilé
- 31- Personnel médical, techniciens de la santé et travailleurs assimilés
- 33- Professionnels des domaines artistique et littéraire et personnel assimilé
- 41- Personnel administratif et travailleurs assimilés
- 51- Travailleurs spécialisés dans la vente
- 61- Travailleurs spécialisés dans les services
- 71- Agriculteurs, horticulteurs et éleveurs
- 77- Mineurs, carriers, foreurs de puits et travailleurs assimilés
- 81- Travailleurs des industries de transformation
- 82

83- Usineurs et travailleurs des secteurs connexes

85- Travailleurs spécialisés dans la fabrication, le montage et
la réparation

87- Travailleurs du bâtiment

91- Personnel d'exploitation des transports

93- Manutentionnaires et travailleurs assimilés, N.C.A.

95- Autres ouvriers qualifiés et conducteurs de machines

FREQUENCE "Fréq"

Nombre d'élèves dont le père occupe une profession spécifique s'identifiant à un code bien défini.

PREPARATION PROFESSIONNELLE SPECIFIQUE "P.P.S."

La préparation professionnelle spécifique se mesure au temps nécessaire pour acquérir les connaissances théoriques et pratiques indispensables à l'exécution des tâches de l'emploi.

-	+ 1 an
	- 1 an

+1 an: occupation qui exige une préparation professionnelle spécifique supérieure à un an.

- 1 an: occupation qui exige une préparation professionnelle spécifique inférieure à un an.

HABILETE GENERALE

Cette habileté générale est mesurée par un test uniforme de scolapitude. Cette forme spéciale d'habileté est définie comme une aptitude liée au succès dans le travail scolaire.

COTES STANINES

Une échelle en stanines distribue la courbe normale en neuf (9) strates. On y retrouve la distribution suivante:

<u>COTES STANINES</u>	<u>% DES INDIVIDUS</u>
9	4%
8	7%
7	12%
6	17%
5	20%
4	17%
3	12%
2	7%
1	4%

La cote 9 indique que les individus qui obtiennent ce score sont parmi les 4% supérieurs du groupe, tandis que la cote 1 représente les individus dont les scores sont parmi les 4% inférieurs du groupe.

Tableau 1.1. - Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	27	27					5	7	7	6	2
21	12	12					2	2	2	4	2
23	6	6					1	1		2	2
27	2	2						1			1
31	19	19					3	6	3	2	5
33	7	7				1	1		2	3	1

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
85	22	20 2			1		4	7 1	1	5 1	2
87	31	20 11			2		2 1	5 2	7 6	2 2	2
91	9	9						3	1	2	
95	1	1					1				
TOTAL :	211	160 51			5 1	4 2	23 10	40 31	32 12	33 12	23 3

social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Frép.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	1	1							1		
27	1	1								1	
31	2	2					1			1	
41	3	3						2			1
51	11	8 3					2	3 2	1 1	2	1
61	1	1					1				

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes starines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
71	76	76		1	1	3	18	10	18	12	5
77	1	1					1				
81 / 82	5	3 2					2	1	2		
85	14	13 1				2	3	2	2 1	2	2
87	16	10 6					3	3 4	1	2 1	1
91	4	4				1	1		2		

Milieu Social		Habileté générale																																												
Occupations		P.P.S.																																												
Code	Fréq.	Cotes starines en relation avec P.P.S.																																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9																																				
93	1	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table>			1		<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td></tr></table>			1		<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>				
1																																														
1																																														
TOTAUX :	136	<table><tr><td>114</td><td></td></tr><tr><td>22</td><td></td></tr></table>	114		22		<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					<table><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	1				<table><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	5	3			<table><tr><td>26</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	26	1			<table><tr><td>26</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	26	6			<table><tr><td>24</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	24	5			<table><tr><td>22</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	22	1			<table><tr><td>9</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	9	1		
114																																														
22																																														
1																																														
5	3																																													
26	1																																													
26	6																																													
24	5																																													
22	1																																													
9	1																																													

le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	28	28					5	7	8	6	2
21	12	12					2	2	2	4	2
23	6	6					1	1		2	2
27	3	3						1		1	1
31	21	21					4	6	3	3	5
33	7	7				1	1		1	1	1

Milieu Social			Habileté générale																												
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.																												
Code	Fréq.	<table><tr><td>1</td><td>an</td></tr><tr><td>1</td><td>an</td></tr></table>	1	an	1	an	1	2	3	4	5	6	7	8	9																
1	an																														
1	an																														
83	1	<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1	
1																															
1																															
85	36	<table><tr><td>33</td><td>3</td></tr></table>	33	3	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>7</td><td></td></tr></table>	7		<table><tr><td>9</td><td>1</td></tr></table>	9	1	<table><tr><td>3</td><td>1</td></tr></table>	3	1	<table><tr><td>7</td><td>1</td></tr></table>	7	1	<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4	
33	3																														
1																															
2																															
7																															
9	1																														
3	1																														
7	1																														
4																															
87	47	<table><tr><td>30</td><td>17</td></tr></table>	30	17	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>5</td><td>1</td></tr></table>	5	1	<table><tr><td>8</td><td>6</td></tr></table>	8	6	<table><tr><td>3</td><td>6</td></tr></table>	3	6	<table><tr><td>4</td><td>3</td></tr></table>	4	3	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3	
30	17																														
2																															
1																															
5	1																														
8	6																														
3	6																														
4	3																														
3																															
91	13	<table><tr><td>13</td><td></td></tr></table>	13		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
13																															
93	1	<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
1																															
95	1	<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
1																															
1																															

Milieu Social		Habileté générale													
Occupations		P.P.S.		Cotes stanines en relation avec P.P.S.											
Code	Fréq.			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		+ 1 an	- 1 an										32	4	
TOTAUX :	347	274	73		1	6	9	49	66	56	55		32	4	

rural, en provenance des écoles des districts I, II et III, quant à la fréquentation d'une première école privée de niveau secondaire.

District I (200 élèves)																	
Urbain (146 élèves)									Rural (54 élèves)								
Ecoles									Ecoles								
A	C	E	G	I	K	M	O	Q	R	D	F	H	J	L	N	P	R
19	29	13	7	7	3	31	20	17	4	6	0	0	2	16	1	16	9

District II (97 élèves)													
Urbain (26 élèves)							Rural (71 élèves)						
Ecoles							Ecoles						
A	C	R	D	F	H	J	I	L	M	P	R	T	V
17	9	2	4	23	7	9	7	3	8	2	3	3	3

District III (50 élèves)													
Urbain (40 élèves)							Rural (10 élèves)						
Ecoles							Ecoles						
A	C	E	G	I	K	M	R	D	F	H	J	L	N
5	14	0	0	5	16	2	6	2	0				

Grand total: 347 élèves

Tableau 2.1 - Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	1 an 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	49	49		1				3	12	6	15
21	19	19				1	1	4	4	4	5
23	1	1									1
27	11	11	11				1	1	4	2	3
31	36	36	36			1	4	7	9	9	6
33	5	5	5				1	1	1	2	

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes starines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
41	11	11						2	1	7	1
51	63	55 8				2	6	14 3	13 3	12 2	8
61	6	2 4						1 2		1	1
71	10	10				2	1	1	3	2	1
81 / 82	7	6 1						1	1	1	4
83	7	4 3						2	2 1	2	

Milieu Social			Habileté générale																												
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.																												
Code	Fréq.	<table><tr><td>1 an</td></tr><tr><td>1 an</td></tr></table>	1 an	1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9																		
1 an																															
1 an																															
85	29	<table><tr><td>23</td></tr><tr><td>6</td></tr></table>	23	6	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	1	3	<table><tr><td>6</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	6	2	<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>8</td></tr><tr><td></td></tr></table>	8		<table><tr><td>3</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	3	1			
23																															
6																															
2																															
1																															
3																															
6																															
2																															
2																															
8																															
3																															
1																															
87	44	<table><tr><td>35</td></tr><tr><td>9</td></tr></table>	35	9	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	2	1	<table><tr><td>8</td></tr><tr><td></td></tr></table>	8		<table><tr><td>10</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	10	2	<table><tr><td>3</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	3	2	<table><tr><td>5</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	5	3	<table><tr><td>7</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	7	1
35																															
9																															
2																															
1																															
8																															
10																															
2																															
3																															
2																															
5																															
3																															
7																															
1																															
91	11	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>10</td></tr></table>	1	10	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	1	4	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td>4</td></tr></table>		4	<table><tr><td></td></tr><tr><td>1</td></tr></table>		1			
1																															
10																															
1																															
4																															
4																															
1																															
93	1	<table><tr><td></td></tr><tr><td>1</td></tr></table>		1	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td>1</td></tr></table>		1	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					
1																															
1																															
95	5	<table><tr><td>5</td></tr><tr><td></td></tr></table>	5		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td></tr><tr><td>1</td></tr></table>		1
5																															
1																															
2																															
1																															
1																															
TOTAL : 315		<table><tr><td>262</td></tr><tr><td>53</td></tr></table>	262	53	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>9</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	9	1	<table><tr><td>26</td></tr><tr><td>5</td></tr></table>	26	5	<table><tr><td>62</td></tr><tr><td>15</td></tr></table>	62	15	<table><tr><td>56</td></tr><tr><td>7</td></tr></table>	56	7	<table><tr><td>51</td></tr><tr><td>21</td></tr></table>	51	21	<table><tr><td>55</td></tr><tr><td>4</td></tr></table>	55	4
262																															
53																															
1																															
2																															
9																															
1																															
26																															
5																															
62																															
15																															
56																															
7																															
51																															
21																															
55																															
4																															

Tableau 2.2 - Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale																												
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.																												
Code	Fréq.	<table><tr><td>1 an</td><td>2 an</td></tr><tr><td>1 an</td><td>2 an</td></tr></table>	1 an	2 an	1 an	2 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9																
1 an	2 an																														
1 an	2 an																														
11	3	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
3																															
1																															
1																															
1																															
31	2	<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
2																															
1																															
1																															
33	3	<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1	
3																															
1																															
1																															
1																															
41	1	<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
1																															
1																															
51	5	<table><tr><td>3</td><td>2</td></tr></table>	3	2	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td>1</td><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
3	2																														
1	1																														
1	1																														
1	1																														
1																															
61	2	<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td><td></td></tr></table>		
2																															
1																															
1																															

Milieu Social			Habileté générale																												
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.																												
Code	Fréq.	<table><tr><td>1 an</td></tr><tr><td>1 an</td></tr></table>	1 an	1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9																		
1 an																															
1 an																															
71	63	<table><tr><td>61</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	61	2	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>15</td></tr><tr><td></td></tr></table>	15		<table><tr><td>13</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	13	1	<table><tr><td>12</td></tr><tr><td></td></tr></table>	12		<table><tr><td>9</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	9	1	<table><tr><td>4</td></tr><tr><td></td></tr></table>	4	
61																															
2																															
1																															
15																															
13																															
1																															
12																															
9																															
1																															
4																															
77	1	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
1																															
1																															
81 / 82	1	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1	
1																															
1																															
83	2	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
1																															
1																															
1																															
85	8	<table><tr><td>5</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	5	3	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	1	1	<table><tr><td>2</td></tr><tr><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
5																															
3																															
1																															
1																															
1																															
1																															
1																															
1																															
2																															
87	13	<table><tr><td>4</td></tr><tr><td>9</td></tr></table>	4	9	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			<table><tr><td>2</td></tr><tr><td>1</td></tr></table>	2	1	<table><tr><td></td></tr><tr><td>1</td></tr></table>		1	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>2</td></tr></table>	1	2	<table><tr><td>1</td></tr><tr><td>3</td></tr></table>	1	3	<table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>		
4																															
9																															
2																															
1																															
1																															
1																															
2																															
1																															
3																															

Tableau 2.3 - Répartition des élèves de sexe masculin suivant les milieux urbain et rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale																											
Occupations		P.P.S.	Cotes starines en relation avec P.P.S.																											
Code	Freq.	<table><tr><td>1 an</td></tr><tr><td>1 an</td></tr></table>	1 an	1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9																	
1 an																														
1 an																														
11	52	<table><tr><td>52</td></tr></table>	52	<table><tr><td></td><td>1</td></tr></table>		1	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td>3</td></tr></table>		3	<table><tr><td>13</td><td></td></tr></table>	13		<table><tr><td>13</td><td></td></tr></table>	13		<table><tr><td>7</td><td></td></tr></table>	7		<table><tr><td>15</td><td></td></tr></table>	15	
52																														
	1																													
	3																													
13																														
13																														
7																														
15																														
21	19	<table><tr><td>19</td></tr></table>	19	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4		<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4		<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4		<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4		<table><tr><td>5</td><td></td></tr></table>	5	
19																														
1																														
4																														
4																														
4																														
4																														
5																														
23	1	<table><tr><td>1</td></tr></table>	1	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1	
1																														
1																														
27	11	<table><tr><td>11</td></tr></table>	11	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>4</td><td></td></tr></table>	4		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>3</td><td></td></tr></table>	3	
11																														
1																														
1																														
4																														
2																														
3																														
31	38	<table><tr><td>38</td></tr></table>	38	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>7</td><td></td></tr></table>	7		<table><tr><td>13</td><td></td></tr></table>	13		<table><tr><td>10</td><td></td></tr></table>	10		<table><tr><td>6</td><td></td></tr></table>	6	
38																														
7																														
13																														
10																														
6																														
33	8	<table><tr><td>8</td></tr></table>	8	<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td></td><td></td></tr></table>			<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1		<table><tr><td>2</td><td></td></tr></table>	2		<table><tr><td>1</td><td></td></tr></table>	1	
8																														
2																														
2																														
1																														
2																														
1																														

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
83	9	5 4					1	3	2 1	2	
85	37	28 9			2	1	2 4	7 3	3 1	10	3 1
87	57	39				2	10	10	4	6	7
91	17	1 16					2	1 5	1	6	2
93	1	1								1	
95	5	5						1	2	1	1

Milieu Social		Habilité Générale								
Occupations		P.P.S.								
Code	Fréq.	Gotes stamines en relation avec P.P.S.								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
TOTAUX :	425									

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

1 an
1 an

Tableau 2.4. - Répartition des élèves de sexe masculin suivant le milieu urbain et le milieu

rural, en provenance des écoles des districts I II et III, quant à la fréquentation d'une seconde école privée de niveau secondaire.

District I (274 élèves)													
Urbain (243 élèves)							Rural (31 élèves)						
Ecoles							Ecoles						
A	C	E	G	I	K	M	O	Q	R	D	F	H	P
23	40	21	10	22	10	57	17	43	3	8	2	2	5
													2

District II (274 élèves)													
Urbain (38 élèves)							Rural (67 élèves)						
Ecoles							Ecoles						
A	C	B	D	F	H	J	L	N	P	R	T	V	
23	15	4	1	9	7	6	5	8	7	2	11	7	

District III (16 élèves)													
Urbain (34 élèves)							Rural (12 élèves)						
Ecoles							Ecoles						
A	C	E	G	I	K	M	O	Q	R	D	F	H	P
10	6	0	1	3	14				1	5	5	1	

Grand Total: 425 élèves

Tableau 3.1 - Répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu urbain, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	15	15				1	4	4	2	2	2
21	6	6				2	1	3			
27	1	1							1		
31	4	3 1					1		1	1	1
33	1	1					1				
41	11	1 10				1		1 5	1	2	1

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec F.P.3.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an									
51	28	24 4	1	2	3	4	5	6	7	8	9
61	9	2 7			1		1		1 1		
71	12	12	1		1	2	1	2	4	1	
81 / 82	8	4 4	1				2 1	2 1		1	
83	1	1					1				
85	21	17 4			1	2 1	3 2	6 1	1	2	2

Milieu Social			Habitat générale								
Occupations			Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	P.P.S. + 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
87	36	24 12		1	1	3	2	5	4	4	2
91	5	1 4				1	1	3			
93	4	2 2			1		1	1	1		
95	7	6 1					2	3	1	1	
TOTAL:	169	120 19	2 1	1 1	5 3	15 11	27 7	30 16	21 4	11 5	9 1

Tableau 3.2 - répartition des élèves de sexe féminin suivant le milieu rural, le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	2	2						2			
33	1	1						1			
41	2	2						1	1		
51	12	9 4			1 1	1	1 1	4 2	1		
71	77	76 1	1	4	7	11 1	18	15	11	4	3
77	1	1			1						

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes starines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an									
81 / 82	8	4 4					1 1			3 3	
85	14	13 1					3 1	2		4	
87	18	6 12					1 2	2 2			2
91	4	4									1
TOTAUX:	139	110 29					27 7	18 4		11 3	5 1

Tableau 3.3 - Répartition des élèves de sexe féminin suivant les milieux urbain et rural,

le milieu social des parents et l'habileté générale des enfants, quant à la fréquentation d'une troisième école privée de niveau secondaire.

Milieu Social			Habileté générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	15	15				1	1	4	2	2	2
21	8	8				2	1	5			
27	1	1							1		
31	4	3 1					1		1	1	1
33	2	2					1	1			
42	13	1 12				1		1	2	2	1

Niveau Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
51	40	32 8	1	1	3 1	6 2	5	8 2	7	3	1
61	9	2 7			1	1	1	3	1 1	1	
71	89	88 1	2	4	8	13 1	19	17	17	5	3
77	1	1			1						
81 / 82	16	8 8	1				2 1	3 2		3 4	
83	1	1					1				

Milieu Social			Habilité générale								
Occupations		P.P.S.	Cotes stanines en relation avec P.P.S.								
Code	Fréq.	+ 1 an - 1 an	1	2	3	4	5	6	7	8	9
05	35	20 5			1	2	7	9	3	6	2
87	54	30 24	2	2	1	3	7	6	6	4	4
91	9	1 8			1	2	1	3	1		1
93	4	2 2			1		1	1	1		
95	7	6 1					2	3	1	1	
TOTAL:	308	230 78	3	5	13	27	51	57	39	22	13
			3	2	5	15	30	22	8	11	2

Milieu géographique:

La clientèle de la population du district #1 et district #2, d'où proviennent en grande partie les élèves de notre recherche comporte une répartition de 46% d'élèves de milieu urbain et de 54% d'élèves de milieu rural. Or, dans l'examen des tableaux 1.4, 2.4, 3.4, si on additionne le nombre d'élèves de milieu rural des districts #1 et #2, on obtient 64% d'élèves de milieu urbain et 36% d'élèves de milieu rural. Il semble donc que les parents de milieu urbain aient une plus forte tendance à envoyer leurs enfants dans une école privée.

Milieu social:

Au moins 75% des parents exercent une occupation qui exige une préparation professionnelle spécifique supérieure à 1 an:

Première école: - 79% (274 élèves) cf. T. 1.3

Seconde école: - 81% (345 élèves) cf. T. 2.3

Troisième école: - 75% (230 élèves) cf. T. 3.3

Le père d'au-delà de 55% des élèves du milieu rural est agriculteur:

Première école: - 56% (76 élèves) cf. T. 1.2

Seconde école: - 57% (63 élèves) cf. T. 2.2

Troisième école: - 55% (77 élèves) cf. T. 3.2

La clientèle de notre première et seconde école dénote une profonde affinité. Qu'il suffise de regrouper les fréquences qui apparaissent devant les codes "11 à 61" et "71 à 95". Le tableau suivant vous éclaire davantage en traduisant la fréquence totale brute de notre dichotomie en fréquence pourcentage.

CODES 11 à 61			CODES 71 à 95		
	Fréq.	Fréq. %		Fréq.	Fréq. %
Tableau 1.1	139	66	Tableau 1.1	72	34%
Tableau 2.1	201	64	Tableau 2.1	114	36
Tableau 1.2	19	14	Tableau 1.2	117	86
Tableau 2.2	16	15	Tableau 2.2	94	85

Habileté générale:

Deux des trois écoles semblent favoriser par un critère d'admission les élèves dont l'intelligence se situe à un niveau supérieur. Ce jugement découle de l'observation des tableaux 1.3, 2.3, et 3.3.

- Considérant la courbe normale, on devrait retrouver dans les trois premiers stanines du tableau 1.3, 23% des élèves. Or, le tableau 1.3, nous informe que 2% des élèves (8) se situent dans les trois premiers stanines, 51% des élèves (177) se situent dans les trois derniers stanines.
- Le tableau 2.3 reproduit ce phénomène encore avec autant d'acuité. Il nous informe que 1% des élèves (3) se situent dans les trois premiers stanines, 59% des élèves (250) se situent dans les trois derniers stanines.
- Le tableau 3.3 ne nous permet pas de penser qu'il y ait dans cette école un critère d'admission pour favoriser les élèves dont l'intelligence se situe à un niveau supérieur. Notons toutefois, que 10% des élèves (32) se situent dans les trois premiers stanines, 30% des élèves (92) dans les trois derniers stanines.

Dépendant du nombre d'écoles privées qui s'établissent dans la périphérie d'une même commission scolaire, il va de soi que cette commission sera libérée d'une partie plus ou moins importante de sa clientèle, soit de façon proportionnelle à la capacité d'admission globale des dites écoles privées.

Toutefois, cette libération semble dans la présente recherche s'exercer de façon unilatérale. On constate que l'école privée de par ses critères d'admission tend à sélectionner les meilleurs candidats de la clientèle scolaire du niveau publique, ceux dont le milieu social et l'habileté générale tendent à les coiffer du titre " d'élèves favorisés".

De là, il nous semble que l'organisation pédagogique du secteur privé se trouve d'autant avantagée qu'elle n'a pas à mettre en place des services aussi complets qu'une commission scolaire, laquelle se doit de répondre aux besoins de toute une population.